



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en  
adolescentes de la ciudad de Trujillo -2018”.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES:**

Alburqueque Otiniano, Laura Jannet

Cabrera Sandoval, Carlos Felix

**ASESORA:**

Dra. Aguilar Armas, Mercedes

Dr. José Rodríguez, Julca

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**PERÚ – 2019**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 2 de 2
--	--	---

Yo Alburqueque Otiniano Laura Jannet, identificada con DNI N° 48088689, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo -2018."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 48088689

FECHA: 15 de febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo Carlos Felix Cabrera Sandoval, identificada con DNI N° 71210119, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo -2018."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
FIRMA

DNI: 71210119

FECHA: 15 de febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## PÁGINA DE JURADO



Dra. Mercedes Aguilar Armas



Mg. Lilia Zegarra Pereda



Mg. Tomás Caycho Rodríguez

## **DEDICATORIA**

A Dios, por la vida y salud que nos permite seguir adelante, forjando nuestro camino en todo momento y ayudándonos a lograr cumplir nuestras metas que nos planteamos.

A nuestros padres, por el apoyo incondicional, enseñarnos a tener perseverancia y confianza para cumplir con nuestras metas que anhelamos alcanzar, demostrarnos que tenemos las cualidades para enfrentar cualquier problemática y ser persistentes.

A nuestra universidad Cesar Vallejo por inculcarnos los valores y éticos siendo impecables como profesionales, demostrarnos que tenemos la vocación para aplicar en nuestro camino como psicólogos y seguir en crecimiento constante.

Para finalizar, nuestro trabajo va como dedicatoria a las mujeres y hombres que no siguen la estructura o sistema de la sociedad a través de los estereotipos y prejuicios que les perjudican tomando en cuenta el sexismo buscando un cambio para sus vidas, su familia, y en las siguientes generaciones.

Alburqueque Otiniano Laura  
y Cabrera Sandoval Carlos

## **AGRADECIMIENTO**

La realización de nuestra investigación, va como agradecimiento por la colaboración y apoyo a las personas que estuvieron presentes en todo momento de nuestra investigación.

A nuestros asesores queridos Mercedes Aguilar Armas y José Rodríguez Julca, por el soporte emocional y en conocimientos que nos brindó durante la elaboración de nuestra tesis.

A nuestros padres por el amor incondicional, la educación y consejos constantes que nos alentó para lograr culminar nuestra carrera universitaria.

Yo Laura Alburquerque Otiniano, agradezco a mi novio Luis Miguel Martínez Vera, por su amor, paciencia y apoyo que me impulsó a salir adelante en mis metas personales.

Alburquerque Otiniano Laura  
y Cabrera Sandoval Carlos

## **DECLARATORIA DE AUTENCIDAD**

Yo Alburqueque Otiniano Laura con DNI 48088689, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en la investigación de tesis de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañamos es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, febrero del 2019

**Laura Jannet  
Alburqueque Otiniano  
DNI 48088689**

## **DECLARATORIA DE AUTENCIDAD**

Yo Cabrera Sandoval Carlos con DNI 71210119, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en la investigación de tesis de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañamos es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, febrero del 2019

**Carlos Felix Cabrera  
Sandoval  
DNI 71210119**



## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presentamos ante ustedes la tesis titulada: “Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Trujillo”, la misma que nos sometemos a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Trujillo, febrero del 2019

Alburqueque Otiniano Laura Jannet

Cabrera Sandoval Carlos Felix

# INDICE

<b>PÁGINA DE JURADO .....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENCIDAD .....</b>	<b>vii</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENCIDAD .....</b>	<b>viii</b>
<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1. Realidad problemática .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. Trabajos previos:.....</b>	<b>19</b>
<b>1.3. Teorías relaciones al tema .....</b>	<b>21</b>
<b>1.3.1. Género .....</b>	<b>21</b>
<b>1.3.2. El Sexismo .....</b>	<b>22</b>
<b>1.3.3. Violencia en relaciones de pareja adolescente .....</b>	<b>26</b>
<b>1.4. Formulación del problema .....</b>	<b>28</b>
<b>1.5. Justificación .....</b>	<b>28</b>
<b>1.6. Hipótesis .....</b>	<b>28</b>
<b>1.7. Objetivos .....</b>	<b>29</b>
<b>II. METODO.....</b>	<b>30</b>
<b>2.1. Diseño de Investigación: .....</b>	<b>30</b>
<b>2.2. Variable, Operacionalización:.....</b>	<b>30</b>
<b>2.3. Población y muestra .....</b>	<b>33</b>
<b>2.3.1. Población:.....</b>	<b>33</b>
<b>2.3.2. Muestra: .....</b>	<b>33</b>
<b>2.3.3. Criterios de selección: .....</b>	<b>33</b>
<b>2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....</b>	<b>34</b>
<b>2.4.1. Técnica: .....</b>	<b>34</b>
<b>2.4.2. Instrumentos:.....</b>	<b>34</b>
<b>2.5. Métodos de análisis de datos .....</b>	<b>36</b>
<b>2.6. Aspectos éticos .....</b>	<b>37</b>
<b>III. RESULTADOS: .....</b>	<b>38</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>40</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>44</b>

<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>44</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXO 1: CARTA TESTIGO .....</b>	<b>55</b>
<b>.....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXO 2: FICHA DE DATOS .....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXO 3: ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMOS EN ADOLESCENTES (DSA)</b>	
<b>.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXO 3: INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO</b>	
<b>ENTRE ADOLESCENTES.....</b>	<b>59</b>

## RESUMEN

El presente estudio de corte correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre el sexismo y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo. Para tal fin, la muestra se conformó por 300 adolescentes de nivel secundario, con edades comprendidas entre 15 y 19. Los principales resultados muestran correlación directa y en magnitud pequeña de la variable sexismo con la violencia cometida ( $r = .15$ , IC [.03 a .28]) y la violencia sufrida ( $r = .10$ , IC [-.01 a .22]). Asimismo, respecto a las dimensiones, se halló relación directa entre la dimensión hostil con violencia cometida  $r=.17$  (IC=.06; .30), y con violencia sufrida  $r=.11$  (IC=.01; .24). No obstante, no se halló asociación en las dimensiones sexismo benevolente con violencia cometida ( $r=.06$ ), ni con violencia sufrida ( $r=.04$ ).

**Palabras clave:** sexismo, violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes, correlación, tamaño de efecto.

## ABSTRACT

The present correlational research had the main purpose to determine the relation between the sexism and the violence in couple relationships in adolescents of Trujillo city. In order to reach this, the sample consisted of 300 high school adolescents, in an age range between 15 and 19. The main results evince a direct and small magnitude correlation of the variable sexism with the violence committed ( $r = .15$ , CI [.03 a .28]) and the violence suffered ( $r = .10$ , CI [-.01 to .22]). Also, regarding the dimensions indicate that exist a direct relation between the hostile dimension with violence committed  $r = .17$  (CI = .06; .30), and with violence suffered  $r = .11$  (CI = .01; .24). However, no association was found in the dimensions of benevolent sexism with violence committed ( $r = .06$ ), nor with the violence suffered ( $r = .04$ ).

Keywords: sexism, violence in adolescents couples, correlation, effect size.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Actualmente, el sexismo como también la violencia de relaciones de noviazgo, está relacionado con los prejuicios generando la desigualdad de género, siendo una realidad que se manifiesta en los adolescentes dentro de su contexto social y educativo en las instituciones educativas de Trujillo, trayendo como consecuencia la violencia en el aspecto verbal, físico y emocional.

Se puede decir que la desigualdad también destacada como sexismo, hace referencia a una expresión de prejuicio y discriminación que va dirigido a un determinado género (Moya, 1993).

Los 18 de estos países en orden decreciente de peor a menor, se les considera como países con menos desarrollo, haciendo mención como: Níger, Yemen, La República centro africana, La República Democrática del Congo, La Costa de Marfil, Afganistán, Chad, Pakistán, La isla de Comora, Liberia, Guinea, Benín, Burkina Faso, Haití, Gambia, Sierra Leona, Mauritania y Yibuti (Lantigua, 2016). En el transcurso de nuestra historia, se le asignó al género femenino, un ser frágil y débil, que no tiene la capacidad de asumir el cargo social y público, en el presente, se evidencia el problema de percibir la igualdad como un respeto y oportunidad de derecho en ambos géneros, manteniendo intacto la desigualdad, debido a las ideas irracionales, creencias erróneas que nutre y sostiene la agresión injustificada y violencia (Lavilla, Gaspar y Jimeno, 2011). Este anómala situación, se hizo un estudio con profundidad en las condiciones que viven las mujeres, siendo víctimas y afectadas en su experiencia de vida. Sin embargo, los del género masculino, también pasaron por la experiencia de agresión física y verbal considerados como víctimas del tema sexista siendo un problema dentro de la sociedad (Rodríguez, Lameiras, Carrera y Faílde, 2009), debido que al hombre se le sitúa como un ser supremo, generó en las mujeres tomar atribuciones inadecuadas como actitudes contrapuestas, aceptando comodidades y el ser percibidos como seres superiores, que conlleva al hombre someterse a la imagen que en el contexto social le ha brindado y glorificado como anhelados, siendo consecuencia la insensibilidad emocional (El hombre no llora, solo la mujer), la violencia (El

sexo masculino es el que decide en el hogar, la mujer debe seguir y obedecer a su pareja).

Ante la causa, logra generar con el transcurso del tiempo diversos inconvenientes en el tema psicológico y físico, dejando secuelas en la salud mental, como consecuencia, trastorno de ansiedad, postraumático, depresión, estrés y una baja autoestima, siendo efecto perjudicial para un desajuste psicológico (Patrón, Corbalán y Liminaña, 2007).

El Ministerio Público (MP, 2010), menciona que los feminicidios, ocurren entre la víctima y el homicida en una relación de pareja, matrimonial, convivientes, novios y enamorados.

El sexismo se considera como una discriminación, debido a la desvalorización sobre la mujer a la diferencia del hombre. El menosprecio que se presenta, genera un sentimiento de inferioridad como la baja autoestima lastimando de manera emocional, considerando un acto de violencia que se le define como “toda conducta o comportamiento de forma física y verbal intentado lastimar o dañar a una persona, a uno mismo o a un objeto” (Franzoi, 2007).

El Observatorio de Igualdad de Género de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2016), una totalidad de 1.831 mujeres de 16 países de dicha región (13 de América Latina y 3 del Caribe) habrían sido asesinadas por cuestión de género, teniendo a Honduras como país que lidera en temas de feminicidio. En nuestro país, se presenta una gama de cifra en el caso de violencia familiar con un 88.92% hacia el sexo femenino y 11.08% en el sexo masculino, teniendo como referencia de que el maltrato hacia el hombre va incrementando debido que las cifras en años anteriores eran menores, según el anuario estadístico (Policía Nacional del Perú, 2017). Asimismo, en el departamento Ancash en asuntos de violencia verbal y psicológica hacia la mujer cuenta con un 68.2% según la (INEI, 2016) y en Huarney se presentó 207 casos de violencia contra la mujer, siendo una cifra que incrementó un 4% en el año 2017 (Centro de Emergencia Mujer, 2017). Recalcando que aunque se mencione de igualdad en nuestro país, existe un 20% de superioridad en el hombre que en la mujer cuando se trata de oportunidad laboral que se les ofrece (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017).

La INEI (2016), publica su trabajo “Perú, brechas de género, 2016: avance hacia la igualdad de Hombres y Mujeres”; dándose a conocer en el presente la situación de ambos géneros en diversos ámbitos de la vida. Los datos registraron que en el año 2015 la cifra de las mujeres en nuestro país con un total de 15.545.800, donde se evidencia que el 32.0% de las mujeres entre 15 a 49 años de edad sufrieron violencia física y sexual en situaciones de su vida por parte de su pareja. Este problema que tiene hastiado en el área urbana con un 31.7% y en el área rural con un 29.9% de mujeres en el Perú. En el año 2015 en Perú, con una cifra de 16.6% de las mujeres entre 15 a 19 años de edad a nivel nacional, vivenciaron la violencia física por parte del esposo o su pareja. En el año 2015 en el departamento de La Libertad de Perú, con una totalidad de mujeres 932.000, se registró que el 22.5% de 15 a 49 años de edad, tuvieron experiencia de violencia física por parte de su pareja o esposo.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), indica que en el hogar, se hace presente la violencia siendo la causa de mayor lesión y daño que contra el sexo femenino, manifestándose casos de feminicidio, que es la muerte de mujeres por origen de la discriminación de género, que constituye la manifestación más cruel que adopta la violencia contra la mujer y representa un grave problema social. Se han registrado 556 mujeres asesinadas en la tipificación de feminicidio, en el periodo 2011-2015; entre enero y setiembre 2016 fueron 55 víctimas de feminicidio.

Del mismo modo, la víctima vivencia este tipo de violencia física con un 35,7%. Por último, tenemos el tipo de violencia familiar, incluyendo la violencia sexual, mostrando un porcentaje que tiene una significancia de 8,4% en el año 2013. En las 3 regiones del Perú calculando el porcentaje de violencia física hacia el género femenino, se inicia en la costa, alcanzando un 29,6%, en sierra con un 35,4%, por último en la selva con un porcentaje de 31,9%. En el departamento de La Libertad del año 2013, se calculó el 29,4% de las mujeres, fueron víctimas de agresión física, por parte de la pareja sentimental o cónyuge, en el año 2014 ha reducido un 22,7% (INEI, 2015).

INEI (2015), según los resultados, cuya medición refleja que la violencia contra el sexo femenino, niños y adolescentes, de acuerdo a la encuesta nacional realizada sobre las relaciones sociales, se detectó que sus creencias,



actitudes y lo imaginario son la causa para ser partícipe de conductas agresivas o violentas. Teniendo la creencia que son; que la pareja o el esposo, debe ser el jefe y el representante del hogar (56,3%), la mujer tiene la obligación de cumplir el rol de madre, como esposa, ama de casa y luego pensar en sus metas personales (54,7%), en el hogar se requiere del hombre para ejecutar la disciplina y orden que se requiere (46,2%). En el caso de las actitudes que también es partícipe de la violencia se encuentra; si la mujer no cumple con los deberes, no atiende a su pareja o esposo, por lo tanto, debe ser regañada o llamada de atención (45,5%), a fin de eludir o evadir discusiones, la mujer tiene que acceder o mantener en silencio ante la situación (43,9%), la mujer para tomar ciertas decisiones, tiene que tener el permiso de su pareja o esposo (34,9%). En cuanto a lo imaginario que también es parte de la violencia hacia el sexo femenino, se cree que el amor y la perseverancia de la mujer, logrará que el esposo deje de ser violencia generando un cambio positivo (55,7%), la mujer que no está pendiente o en el cuidado de sus hijos, reciben alguna forma de castigo por parte de su pareja o esposo (44,3%), y si la mujer se viste inapropiadamente de manera provocativa, está buscando el acoso sexual (43,8%).

Por otro lado, los distritos como Florencia de Mora, El Porvenir y La Esperanza en la provincia de Trujillo de la región de La Libertad, son más propensos al feminicidio que se da a través de las agresiones físicas. En el distrito de Florencia de Mora del año 2014, se mostró 70 casos de agresión física al género femenino, 25 casos de agresión psicológica y 1 caso de abuso sexual a una mujer de mayor edad. En el presente, está contando con el servicio CEM (Centro de Emergencia de la Mujer), que se instauró el 13 de abril del año 2016, a 5 meses de trabajo, el 36.6% fueron mujeres de menor de edad (Guevara, 2014).

El Comercio (2018), según el resultado a través de las encuestas de El Comercio – Ipsos, con una cifra de 55% en nuestro país refiere que la cultura machista es la causa de lo que se está manifestando la problemática que se vive hoy en día. Se manifiesta casos sorprendentes ante violencia contra la mujer tomando en cuenta de Eyvi Ágreda, una joven de 22 años de edad que pasó por una situación terrorífica siendo quemada por un sujeto en un bus de transporte público, como también de la joven Santusa Chumbes, siendo ahorcada por

parte de su pareja que conmocionó a la población en San Juan de Lurigancho, señalando que el 90% afecta a la sociedad. Por lo tanto, el 53% consideran que deben consolidar o fortificar las penas. La violencia hacia el género femenino va en aumento, Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), la violencia hacia el género femenino va en aumento, siendo el primer trimestre del 2018 con un reporte de 24.796 casos de violencia de género y 32 feminicidios a la diferencia de los 17 mil en violencia y 29 en asesinatos que ocurrieron durante el periodo del 2017.

El Diario correo (2018), menciona que en Perú, a pesar que los ataques hacia la mujer sean conocidos, existe un número de hombres pasando por violencia física, psicológica e incluso sexual en el país. Según los datos que presentó el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) en el año 2018 hasta abril con un total de 6149 casos, fueron atendidos a nivel nacional en el Centro de Emergencia de la Mujer (CEM) con una cifra de 15% de casos de violencia familiar.

Teniendo el porcentaje de violencia, se puede apreciar que si es mayor el nivel de sexismo, mayor será la violencia física y psicológica con el sexo opuesto.

En el local, K. Tabra (comunicación persona, 09 de octubre del año 2016), área de psicología clínica sintetiza de las Instituciones Educativas de la ciudad de Trujillo, el tema de sexismo se encuentra vigente, esperando que los del sexo masculino presente deserción escolar, conducta disruptiva, consumo de drogas y alcohol, otro tipo de creencias es que los problemas amorosos solo puede ser solucionado por el sexo femenino debido que son románticas y sensibles, también se espera que los hombres tengan un lenguaje obsceno y vulgar, en cambio las mujeres tienen que saber comportarse, manteniendo la postura de señoritas y delicadas, también el uso de apelativos que se da más en los hombres como (“llorona”, “niñita”, “cabrito”) como mujeres (“perras”, “machonas”, etc.) cuando no se comparte la misma ideología o creencia que su grupo.

Según T. Ferrer (comunicación personal, 20 de abril del año 2017), tomando en cuenta la importancia de algunas diferencias sociocultural de estudiantes de dicho lugar, se consideró a sub directos de los centros educativos de Trujillo, pero mucho de ellos provienen de diferentes distritos como,

Porvenir, Florencia de mora, Milagro, La Esperanza y del mismo Trujillo, según lo indicado, se pudo captar que la figura paterna, son los responsables de abastecer salarialmente en el hogar, que son profesionales o técnicos contando con un salario conforme, en cambio el sexo femenino están ocupando, siendo prioridad como ama de casa, tomando en cuenta sus estudios superiores que no son realizadas y ejercidas. Recalcando que mucho de los estudiantes proceden de familias desestructuradas o disfuncionales, generando como consecuencia una inestabilidad emocional, mental, problema de autoestima, conflictos o agresión entre compañeros de colegio, etc.

Además se debe tomar en cuenta la prevención e intervención de la violencia en las relaciones de noviazgo, un clave fundamental para resolver esta enfermedad social, disminuyendo de manera considerable. Vega (2012), hace mención que la intervención se debería trabajar externamente, en este caso las escuelas, logrando conseguir un mejor resultado implementando las habilidades sociales, tomando en cuenta que la estrategia es el empoderamiento de cada uno de los adolescentes, ofreciendo las herramientas apropiadas para un manejo de problemas y respetando los derechos.

Por esta razón, nuestra investigación procura recoger la información necesaria, identificando la relación entre el sexismo y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes, alumnos de la Institución de Trujillo; considerando que en esta etapa, se encuentran en un proceso de conocimiento de su identidad y rol de género, siendo prioridad de disminuir a través de programas preventivas, reduciendo el porcentaje de sexismo, feminicidio y machismo que se manifiesta en nuestra sociedad.

## **1.2. Trabajos previos:**

Vargas (2018), refiere en su tesis que existe un incremento de casos de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza. Obteniendo correlaciones directas, (violencia cometida, .44; IC 95% =,33 -,55; y violencia sufrida .46; IC 95% =,35 -,57), lo que demuestra que el sexismo en adolescentes se relaciona a la violencia que se ejerce y se recibe; es decir, mientras los adolescentes mantengan creencias sexistas, mayor posibilidad que cometan o sufran violencia. En cuanto a correlaciones pequeñas, se visualizó que, a comparación entre sexismo, violencia física

cometida (.25; IC 95% = ,15 - ,35) y violencia física sufrida (.37; IC 95% = ,27 - ,47; con un tamaño de efecto mediano), las puntuaciones más altas la obtienen la violencia sufrida con un tamaño de efecto mediano. Esto podría explicarse que los adolescentes sexistas al cometer violencia física no suelen ser tan conscientes, pues minimizan sus conductas posiblemente justificándose con la concepción que como hombres deben expresar su masculinidad y es normal expresarla.

Ríos (2017), realizó un estudio con miras de conocer posible relación entre clima social familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo. Para lo cual, participaron 804 estudiantes de instituciones públicas de distintas secciones, con rango de edad entre 15 a 19 años, de ambos sexos. Se hizo uso de la escala de clima familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett, adaptada por Zapata en el 2013 al contexto de Trujillo y el Inventario de Violencia en las Relaciones de noviazgo adolescente (CADRI) de Wolfe, también adaptada para Trujillo. Los resultados obtenidos, muestran una relación inversa con tamaño mediano en el clima social familiar con la violencia sufrida y cometida en las mujeres, 19 y en una relación inversa con tamaño de efecto mediano solo para desarrollo con la violencia física cometida en los varones.

Arnoso, Ibabe, Arnoso y Elogorriaga (2017), su objetivo era averiguar de distintas formas sobre el sexismo siendo el causante de la violencia en relaciones de noviazgo, como también en las discordancias de dichas variables en situación cultural y el sexo. La muestra era de 251 partícipes de residencia España. El 28% del lugar eran oriundas en cambio el 72% son inmigrantes de origen Latinoamérica y de África, entre ambos sexo las edades eran entre 18 y 65 años. Se logró obtener un 11% que sufrieron algún tipo de agresión, de manera psicológica, física y sexual. El 9% tuvieron como experiencia de violencia bidireccional y el 2% unidireccional. El sexo masculino y los inmigrantes manifestaron una calificación mayor cuando se trata de sexismo, a la diferencia del sexo femenino y las oriundas de dicho sitio. La investigación de sexismo revela una insuficiente relación con la violencia en las relaciones de pareja siendo un 3%.

León y Ferrando (2015), en el presente estudio correlacional entre estudiantes de Lleida (Cataluña) y Tabasco (México). Se Investigó el

pensamiento sexista en los estudiantes con la relación de violencia. Encontrándose una relación entre el sexismo hostil y benevolente en la violencia emocional y física. También encontrar cuanto influye los factores demográficos en los estudiantes para evaluar la anticipación de la violencia. Para finalizar se obtuvo que el sexismo hostil es el más relevante en el maltrato emocional y la violencia física. En cuanto los resultados diferenciales se hallaron los relacionados con sexismo benevolente. En cuanto al grupo mexicano se encontró son débiles pero significativamente negativos y en la correlación entre sexismo benevolente y ambos factores: violencia física y violencia emocional.

### **1.3. Teorías relaciones al tema**

#### **1.3.1. Género**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014), género es proveniente de un contexto social a través de poder entre género masculino y femenino, valores, normativas que está relacionado con el rol ajustándose y su firme conducta, la sociedad interpreta como imprescindible en la identidad de las personas en el sitio que pertenecen, así mismo en varias comunidades no es entendido de la misma forma, teniendo varias pensamientos que va más allá de diferencia entre hombres y mujer.

La antropología refiere lo establecido de que no consta una cultura donde las condiciones de ambos géneros sean iguales, por lo tanto, se ha desarrollado de manera constante para la sociedad, una faceta como norma del sexo masculino, si un género masculino realiza actividades del sexo femenino, siempre obtendrá más importe o valor, (Mead, 1935).

Las formas que se buscaron de intentar establecer la igualdad en cualquier parte de desarrollo social como también personal, tomando en cuenta las críticas o detracción de postura llamada como androcéntrica, se realiza por un conjunto de feministas que se presenta con énfasis y constante, originando cambios suficientes cuyo objetivo es alinear a la cultura que pueda ser mostrado y disminuyendo los estereotipos perjudiciales que dirige hacia el sexo femenino (Crawford, 1995), pero esto no quiere decir que se haya logrado

finalizar las propensiones discriminativas, pero si genera un efecto positivo de igualdad a una sociedad.

### **1.3.2. El Sexismo**

Es considerado un conjunto de conductas y actitudes orientadas a los del género femenino que se le considera como seres débiles y limitadas al rol tradicional, expresando de manera discriminatoria, como también en tono favorable siendo ambas partes de expresión direccionado al dominio del sexo masculino sobre la mujer (Glick y Fiske, 1996).

Lameiras (2004), en el ámbito cultural, el sexismo se basa a un conjunto de conductas y actitudes basadas en su sexo biológico y que asume en su proceso de diversas características y comportamientos, como los estereotipos descriptivos que están definidos como representación a cada sexo, generando una alimentación de preocupaciones del sexo masculino y del femenino, describiendo y determinando al hombre como a las mujeres, por lo tanto, se asocia el dominio y control del masculino, en cambio el sexo femenino con la sensibilidad, afecto y preocupación.

#### **1.3.2.1. Teoría de Sexismo ambivalente**

El tema de sexismo ambivalente, da una explicación sobre las dos cargas afectivas y como consecuencia surge dos tipos de sexismo, iniciando con el de hostil y segundo con características positiva y benévolo (Glick y fiske, 1996).

El sexismo, surge para fortalecer el rol del género tradicional que defiende la estructura patriarcal en todo su contexto social (Glick y Fiske, 1996).

La estructura como la interacción de sexo y género, es asociada al constructo social, siendo esencial en todo organismo social, por la forma en que se piensa y se expresa las emociones del individuo, el sistema cuenta con dos dimensiones como natural y cultural, el sexo y biológico, el género y cultura (Martínez y Bonilla, 2000).

El sexismo se articula a base de creencias e ideas prejuizadas debido por la debilidad que asume la mujer perteneciendo a un grupo, tomando en cuenta en 3 opiniones, el primer aspecto llamado domínate, mostrando a la mujer como una persona débil y que necesita el soporte del sexo masculino, la segunda es la competencia donde la mujer no tiene las habilidades que se

requiere para lograr dirigir organizaciones o instituciones, por lo tanto deben estar en diversas tareas del hogar, por último tenemos la percepción heterosexual hostil, la mujer puede ser peligrosa y manipuladora por su sexualidad (Glick y Fiske, 1997).

Las conductas sexistas hacia el sexo femenino, según el resultado en violencia, es un problema epidémico a nivel mundial, debido que representa mucho en la situación que se está presentando que es la desigualdad de género y se manifiesta en violencia verbal y física (García, Palacios, Torrico y Navarro, 2009).

Glick y Fiske (1996), anuncian que el sexismo ambivalente tiene un perspectiva muy atrayente e incluso de manera inconsciente en la etapa de desarrollo de relación entre el progenitor y el hijo, siendo una conducta paternalista, también provee afecto y protección, a su vez, ejecuta autoridad, esta percepción está ligada con la ambivalencia que manifiesta el sexismo, también se divide en dos aspectos: el paternalista que ofrece protección y a su vez dominante. Se debe que el paternalismo dominante dentro del sistema patriarcal concluye una conducta dominante y antagónica por ende genera la superioridad del sexo masculino.

El sistema patriarcal tiene una idea errónea de que la masculinidad tiene la superioridad y poder sobre el sexo femenino tomando una postura inadecuada de sometimiento de la mujer (Alberdi y Rojas, 2005).

Glick y Fiske (1996), determina ante la discriminación ambivalente haciendo referencia a la mujer, el paternalismo se le diferencia como un género competitivo que se usa como justificación de poder de la estructura del género masculino, siendo capaces y a su vez afirman la debilidad del género femenino por ser diferentes a ellos.

Según Glick y Fiske (1996), que la heterosexualidad es de doble estándar en referencia a las actitudes que genera un pensamiento masculino orientado hacia el sexo femenino, la interacción o comunicación romántica es una entidad que se da en ambos géneros como un factor primordial para lograr encontrar la felicidad, teniendo en cuenta el contexto íntimo y el de sexual antagónico que se da entre ambos sexos, también está el deseo de intimidad y proximidad del sexo masculino que alimenta y genera en ello un aspecto de benevolencia, amabilidad y positivo, creando un lazo que en ocasiones conduce a un peligro

o riesgo para la mujer, como el de la agresión por parte del sexo masculino, sobre todo en culturas que destaca la desigualdad de género.

#### **1.3.2.2. Tipos de sexismo**

Glick y Fiske (1996), propuso una teoría que refiere como una manifestación de dos factores, a través de actitudes de manera negativa como positiva hacia determinado género, debido que el sexismo se le consideraba por su perfil como hostil.

##### **A. Sexismo benévolo**

El sexismo benevolente es un aspecto estereotipado y paramétrica por el rol social, además, se presenta de forma afectiva siendo positiva y produce en el individuo conductas que se identifican como una conducta social positiva (Cruz, Zempoaltecatl y Correa, 2005). Tratando de decir que direcciona al individuo de realizar la práctica en el rol de género, sin diferenciar en toda su totalidad siendo inapropiada o inadecuada, incluso se justifica estas actitudes.

El antagonico y benévolo, son aspectos biológicos y del contexto social, acercando a una similitud dentro de un círculo de personas donde el sexo masculino posee el control de las instituciones en factor económico, político y legal, en cambio la capacidad de reproducir sexualmente, le da un papel importante a la mujer, la ventaja de poderío que genera dependencia de una relación de pareja (Expósito, Moya, Glick, 1998).

Se le considera sexismo benevolente con el tono que aparenta ser positiva, identificado como poderío tradicional del sexo masculino y la relación común que tiene con el hostil, además, se manifiesta la expresión de manera positiva de sexismo cuya posibilidad pueda presentarse de modo destructiva que el antagonismo justificando, esto se debe a que el hostil no lo toma en cuenta, ambas llegan a tolerar y justificar el dominio del sexo masculino (Glick y Fiske, 1996).

En el sexismo benevolente se va desarrollando el perfil afectiva positiva que no es una novedad, expresando la ideología o creencias religiosas cristianas, enraizadas de forma tradicional en países del occidente, por lo tanto, muestra al género femenino que dependen de la protección del hombre, un ser débil y el rol de noble siendo merecedora de admirar, como también sumisión



de ser esposa y madre, esto se comprueba que las personas que son aficionadas o acopladas a su fe religiosa, atribuyen formas de tono benevolente (Glick, Lameiras y Rodríguez, 2002).

Actualmente la manifestación que se presenta del sexismo en Perú, se expresa de manera benevolente por medio de frases de proclamación de que la mujer es el complemento del hombre, como también, del hombre importante existe una gran mujer, eres hermosa y me gustaría que estés junto a mí, las mujeres no deben pelear y hurtar, también se manifiesta a través de expresiones de odio por ejemplo: solo sirves para cocinar y ver a los niños, eres inepta, las mujeres no deben gobernar o ser presidente de este país, es trabajo para hombres y no de mujeres (Yeshayahu, 2013).

## **B. Sexismo hostil**

Se presenta como una forma de castigo hacia el sexo femenino, debido al no conservar lo tradicional, teniendo una postura feminista o ser profesional, por lo tanto, constituye un cambio al rol de género debido que se atribuye el cambio a la correspondencia de poder entre el género masculino y femenino, en cambio, el sexismo benevolente actual es un tema de que se logra alcanzar la expectativa del rol tradicional de que la mujer acepta la superioridad del sexo masculino, donde ambos sexismos se manifiesta un rol negativo hacia las mujeres en nuestra sociedad (Rudman y Glick, 2001).

En el caso del trato discriminativo, prejuicioso y ambivalente, está dirigido hacia la mujer, teniendo en cuenta en ambas perspectivas como la de hostil y de forma benevolente condicionando a todo sexo femenino a una postura de sumisa cuando se trata en relación a los hombres, lo cual, otorguen actitudes sexistas a mayor, son estudios que lo confirman por (Lameiras, Rodríguez y Sotelo, 2001).

Vaamonde (2013), refiere que el sexismo hostil tiene características más incuestionables de la desigualdad del género femenino y que ha llevado a través de los años a una pelea constante por el cumplimiento de los derechos humanos, generando en la sociedad pueda responder frente a este problema.

### 1.3.3. Violencia en relaciones de pareja adolescente

Wolfe y Wekerle (1999), refieren que la violencia en las relaciones de adolescentes, se percibe la dominancia y control a la pareja en el aspecto físico, sexual y psicológico, como consecuencia provoca daños. Se considera que la violencia en las relaciones de noviazgo, es un estilo adolescente distinto de interacción, cuyo propósito es resolver o solucionar conflictos, conservando una relación o sugerir intimidad que se determina por violencia superficial o aparente.

La organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), refiere que la violencia es un acto intencionado donde la persona realiza dominio, control o en busca de poder sobre la otra persona, siendo físico, sexual o psicológico, donde hay probabilidad de dejar secuelas psicológicas, daños físicos e incluso la muerte. Así mismo, la violencia es una conducta que genera daño como agresión física, coacción sexual, agresión psicológica y manifestación de poseer, dominar y controlar, siendo un acto abusivo de manera crónica y gradual. Follingstad, Neckerman, Vormbrock y Herman (1997, citado por en Patró, Corbalán y Limitaña, 2007).

#### 1.3.3.1. Tipos de Violencia pareja

Dentro de un noviazgo, se considera dos modalidades, violencia recibida, cuando la persona es la que sufre violencia y la violencia ejercida, que agrede dentro del noviazgo (Ramos, 2014).

Wolfe y Wekerle (1999) plantea que en las relaciones de pareja se evidencia en 5 modalidades las cuales son violencia sexual, violencia física, violencia verbal-emocional, amenazas y violencia relacional:

- a) **Violencia física**, se le denomina todo acto que perjudica o daña al cuerpo a través de utilizar fuerza o cualquier herramienta que lastime o dañe (Aguilar, 2010; Espinar, 2003 y Villavicencio, 2001).
- b) **Violencia sexual**, se manifiesta a través del deseo y necesidad sexual para controlar a la víctima (Aguilar, 2010).
- c) **Amenazas**, en varios casos se considera que la mujer tiene un papel de soportar y lidiar con los insultos, humillaciones e incluso la agresión física

y psicológica, amedrantando a la víctima para que callen y tener inconveniente para valerse logrando manipularlas (Choynowski, 1997).

**d) Violencia verbal**, se denomina denigración, desvalora, descalifica a la víctima mediante el uso de mensajes o palabras (Aguilar, 2010).

**e) Violencia relacional**, se enfoca en desprestigiar, difamar o calumniar a la víctima (Ramos, 2008).

#### **1.3.3.2. Teorías de la violencia en relaciones de noviazgo**

Wolfe y Wekerle (1999), menciona a tres teorías que explica la dificultad que se presentan en las relaciones:

##### **a) Teoría del Aprendizaje Social**

Wolfe y Werkele (1999), refiere que la teoría mencionada se centra en el concepto modelado y da una explicación de que el aprendizaje se produce en la infancia por medio de la imitación que observa.

El aprendizaje se identifica por observación para lograr adquirir la habilidad de interacción, la cual, el comportamiento imitado del niño, será forzado del rol del adulto. Esta teoría es probable, porque es relacionado con la dicha hipótesis de transmisión intergeneracional, declarando que el estilo interpersonal ya sea aversivo y coactivo se aprende a través de las experiencias de violencia en el contexto familiar.

##### **b) Teoría del Apego**

Bowlby (1979), refiere que los niños forman esquemas mentales que son basadas a la relación con sus cuidadores a través de su historia, generando su desarrollo interpersonal. Por lo tanto, se puede mencionar que el adolescente que recibió una experiencia violenta en el contexto familiar, se identifican como un individuo con un rol de victimario o víctima, considerando la relación de pareja desmedida, siendo disfuncional, dirigida hacia el apego, generando una percepción errónea de amenaza ligada con el abandono o separación.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre el sexismo y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo?

#### **1.5. Justificación**

La investigación explica como en el país se han elevado los casos de violencia que se da del hombre hacia la mujer, que tienen como iniciación las relaciones de noviazgo en adolescentes, los cuales están influenciados por creencias erradas de la sociedad, que se denomina sexismo. Se encontró investigaciones que fueron realizadas con las mismas variables, las cuales fueron aplicadas en otros países específicamente Europa.

Este estudio busca fortificar estas investigaciones, encontrando la relación que existe entre sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Trujillo. Así mismo explicar la relación de estas dos variables, y poder emplearse en el área educativa y clínica como parte de programas preventivos en donde se pueda hablar los aspectos psicológicos y psicosociales en estas dos variables. También que el adolescente pueda entender y comprender la realidad que se vive en su entorno social.

Para finalizar servirá para que futuras investigaciones tomen de referencia este estudio y ponga en marcha un plan de intervención que dé como resultados cambios significativos en la relación de estos dos variables.

#### **1.6. Hipótesis**

##### **Hipótesis General:**

Existe relación entre sexismo y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo.

##### **Hipótesis específicas:**

H1: Existe relación entre el sexismo hostil y la dimensión violencia cometida de las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo.

H2: Existe relación entre el sexismo hostil y la dimensión violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo.

H3: Existe relación entre el sexismo benevolente y la dimensión violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo.

H4: Existe relación entre el sexismo benevolente y la dimensión violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo General:**

Determinar la relación entre el sexismo y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo.

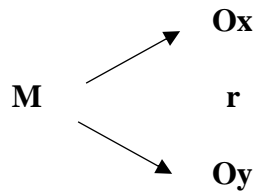
### **Objetivos Específicos:**

- Determinar la relación entre el sexismo hostil y violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo.
- Establecer la relación entre el sexismo hostil y violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo.
- Detectar la relación entre el sexismo benevolente y violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo.
- Determinar la relación entre el sexismo benevolente y violencia sufrida en la relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo.

## **II. METODO**

### **2.1. Diseño de Investigación:**

Montero y León (2007), mencionan que el estudio se le cataloga como un diseño de tipo transversal, que se han incluido todos los trabajos hecho por el uso de encuestas, cuyo objetivo de poder describir las poblaciones en el notable momento temporal.



**M:** Muestra

**Ox:** Variable sexismo

**Oy:** Variable violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes

**r:** Relación entre variables

### **2.2. Variable, Operacionalización:**

**Tabla 1:**  
**Operacionalización de variables**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Sexismo	El sexismo es considerara como un conjunto de actitudes y conductas que están orientadas a los del género femenino que se le considera como seres débiles y limitadas al rol tradicional, expresando de manera discriminatoria, como también en tono favorable siendo ambas partes de expresión direccionado al dominio del sexo masculino sobre la mujer (Glick y Fiske, 1996)	El sexismo se manifiesta a través de posturas y aptitudes de manera tradicional que son entendidas como masculina o femeninas, adquirido a partir de los puntajes en la escala (Recio, Cuadrado y Ramos, 2007).	Los 26 ítems que contiene la prueba en sus dos dimensiones son: <b>Sexismo Hostil:</b> El sexismo hostil se presenta en forma de castigo hacia el sexo femenino que no conservan lo tradicional, como tener una postura feminista o ser profesional (Rudman y Glick, 2001). <b>Sexismo benevolente:</b> El sexismo benevolente es un aspecto estereotipado y paramétrica por el rol social, además, se presenta de forma afectiva siendo positiva y produce en el individuo conductas que se identifican como una conducta social positiva (Cruz, Zempoaltecatl y Correa, 2005).	Ítems: 2, 4, 5, 7, 9, 10,12, 14, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25 y 26.  Ítems: 1, 3, 6, 8, 11, 13,15, 17, 21 y 24.	Ordinal, se establecen categorías con dos o más niveles que implican un orden inherente entre sí, en función de la mayor o menor posición de un atributo o característica (Ávila, 2006).

<b>Violencia en relaciones de adolescentes, se percibe la dominancia y control a la pareja en el aspecto físico, sexual y psicológico, como consecuencia provoca daños. (Wolfe y Wekerle, 1999).</b>	La violencia en las relaciones de adolescentes, se percibe la dominancia y control a la pareja en el aspecto físico, sexual y psicológico, como consecuencia provoca daños. (Wolfe y Wekerle, 1999).	Se define la medida en función a las puntuaciones obtenidas en el inventario de violencia en las relaciones de noviazgo adolescentes. (Wolfe y Wekerle, 1999).	<b>Violencia cometida:</b> Dentro de una relación de noviazgo, se considera la violencia ejercida, considerando a la persona que agrede dentro del noviazgo. (Ramos, 2014).	<b>Violencia física</b> , se le denomina todo acto que perjudica o daña al cuerpo a través de utilizar fuerza o cualquier herramienta que lastime o dañe (Aguilar, 2010, Espinar, 2003 y Villavicencio, 2001). Ítems: 8, 25, 30 y 34 <b>Violencia sexual</b> , se manifiesta a través del deseo y necesidad sexual para controlar a la víctima (Aguilar, 2010). Ítems: 2, 13, 15 y 19. <b>Amenazas</b> , en varios casos se considera que la mujer tiene un papel de soportar y lidiar con los insultos, humillaciones e incluso la agresión física y psicológica, amedrantando a la víctima para que callen y tener inconveniente para valerse logrando manipularlas (Choynowski, 1997). Ítems: 5, 29, 31 y 33. <b>Violencia verbal - emocional</b> , se denomina denigración, desvalora, descalifica a la víctima mediante el uso de mensajes o palabras (Aguilar, 2010). Ítems: 4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32.	Escala de intervalo, es la que clasifica al objeto con números que indican tanto su posición relativa como sus diferencias con relación a otros objetos (Domínguez, 2011).
--	--	--	--	---	--



---

**Violencia sufrida:** Dentro de un noviazgo, se considera la violencia recibida, cuando la persona es la que sufre violencia. (Ramos, 2014).

**Violencia relacional,** se enfoca en desprestigiar, difamar o calumniar a la víctima (Ramos, 2008).  
Ítems: 3, 20 y 35.

**Violencia física,** se le denomina todo acto que perjudica o daña al cuerpo a través de utilizar fuerza o cualquier herramienta que lastime o dañe (Aguilar, 2010, Espinar, 2003 y Villavicencio, 2001).

Ítems: 8, 25, 30 y 34

**Violencia sexual,** se manifiesta a través del deseo y necesidad sexual para controlar a la víctima (Aguilar, 2010).

Ítems: 2, 13, 15 y 19.

**Amenazas,** en varios casos se considera que la mujer tiene un papel de soportar y lidiar con los insultos, humillaciones e incluso la agresión física y psicológica, amedrantando a la víctima para que callen y tener inconveniente para valerse logrando manipularlas (Choynowski, 1997).

Ítems: 5, 29, 31 y 33.

---

---

**Violencia verbal - emocional**, se denomina denigración, desvalora, descalifica a la víctima mediante el uso de mensajes o palabras (Aguilar, 2010).

Ítems: 4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32.

**Violencia relacional**, se enfoca en desprestigiar, difamar o calumniar a la víctima (Ramos, 2008).

Ítems: 3, 20 y 35.

---

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1. Población:**

La población está conformada por 300 adolescentes de ambos sexos, manteniendo una relación de pareja dentro de los últimos 12 meses, que se encuentran desde tercero a quinto año de secundaria, entre 14 a 19 años dentro del rango de edad, referentes a la Institución educativa estatal de la ciudad de Trujillo, cumpliendo los criterios de inclusión y exclusión. La institución pública que acepto ser parte de este estudio es: Institución Educativa Pedro M Ureña N° 81014.

### **2.3.2. Muestra:**

Lopez (1998), Para dicho efecto de esta investigación el tamaño de muestra, se considera a la población en su totalidad de 300 adolescentes , caracterizada a una muestra censal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es la cual se utiliza las unidades de análisis a toda población accesible.

### **2.3.3. Criterios de selección:**

#### **a. Criterios de inclusión:**

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes que cursen el nivel secundario de 3er a 5to año.

Estudiantes que tengan un rango de edad entre 15 a 19 años.

Estudiantes que mantengan una relación de pareja en los últimos doce meses.

#### **b. Criterios de exclusión:**

Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

Estudiantes que invaliden el inventario o la escala.

Estudiantes que hayan denunciado algún hecho de violencia.

## **2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnica:**

Fernández (2004), menciona que la encuesta, el tipo de diseño que se desea seguir, es en recolectar los datos para describir dicha variable, asignando valores como la escala numérica y categorías.

### **2.4.2. Instrumentos:**

#### **2.4.2.1. Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)**

Se elaboró a partir de 57 ítems siendo dirigidos a 6.497 estudiantes de cinco comunidades autónomas de España (Madrid, Castilla La Mancha, Extremadura, Asturias y Murcia).

Esta batería inicial de ítems se sometió a un proceso de depuración respecto a los criterios significantes y psicométricos llegando a la versión final de 26 ítems (Cuadrado, Recio y Ramos, 2005). Respecto a la los criterios psicométricos, fueron eliminadas los ítems que tenían una baja calidad métrica, como también que no se lograba diferenciar de manera procedente entre las dos dimensiones de sexismo (benévolo y hostil). Por lo tanto, la revisión contextual de dichos ítems, pasó una supervisión por expertos, de los 26 ítems que son conformadas en la versión final de la escala, 16 que fueron diseñados para medir sexismo hostil y 10 para evaluar el sexismo benévolo. La escala de respuesta a los ítems es de tipo de Likert con 6 modalidades de respuesta (Recio, Cuadrado y Ramos, 2007).

Cueva (2017), le sirvió como base para ejecutar la adaptación en el distrito de Florencia de Mora por 358 alumnos de ambos sexos que fue a través de un muestreo probabilístico entre las edades de 14 y 17 años, perteneciente a la categoría secundaria de 3ro a 5to año. Además la escala DSA se considera adaptable, debido que los índices de bondad de ajuste evaluados manifiesta valores comprendidos entre .90 y 1. Así, GFI= .92, AGFI= .91, NFI= .90, NNFI= .93 y CFI= .94. El valor estandarizado del coeficiente de regresión, se aprecia que sus valores son aceptables por la saturación factorial que es alta y significativa siendo un nivel de confianza del 95%. Hay una excepción en el ítem 1 de la escala presentando valores bajos de saturación factorial (.07). La correlación entre ambos factores estimada por el análisis

fue de .56. Por último, en el sexismo hostil se obtuvo una confiabilidad por consistencia interna por el coeficiente de Alpha de Cronbach en la escala de .87, en el sexismo benevolente de .80 y sexismo total de .90.

En nuestra investigación, el estudio del sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo ( $n = 300$ ) reportó puntuaciones con tendencia a inclinarse mayormente por debajo de la media en la medición general del constructo como en la medida del sexismo hostil ( $g^1 < 1.5$ ). En tanto, en la medición del sexismo benevolente la tendencia se inclina por sobre la media ( $g^1 < -1.5$ ). En ambos casos, las mediciones se ajustaron a distribución dentro de lo normal. El reporte de la consistencia en las medidas, sugirió que estas son aceptables ( $\omega > .80$  para sexismo benevolente y .87 sexismo hostil).

#### **2.4.2.2. Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes**

El instrumental llamado Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (Conflict in adolescent dating relationships inventory, CADRI), siendo los autores Wolfe y Wekerle (1999), adecuado por Andrés Fernández Fuertes, Antonio Fuertes y Ramón Pulido, por primera vez en España, año 2005.

Su administración puede ser aplicada colectivamente como también de manera individual, teniendo un rango de tiempo, 15 a 30 minutos, que está direccionado a edades entre 15 a 19 años. Por lo tanto la prueba cuya finalidad es medir la violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes, con 35 ítems que fueron adaptados mediante dos escalas sub-divididas (violencia cometida y violencia sufrida), también en cinco sub escalas específica; que son violencia sexual, violencia física, violencia relacional, amenazas y violencia verbal-emocional.

La adaptación sirve como base para la realización en la ciudad de Pacasmayo, por Villena (2016), con un hallazgo de validez de constructo obteniendo el valor significativo entre .174 y .681 en la escala de violencia cometida, y de .212 y .523 en la escala de violencia sufrida. Se estimó la confiabilidad de consistencia interna por el coeficiente de Alpha de Cronbach, en el nivel de violencia cometida de .79, y en el nivel de violencia sufrida, un nivel de confiabilidad de .79.

En nuestro resultado, la variable violencia en las relaciones de noviazgo, ambas modalidades de violencia cometida como sufrida, reportan una extrema tendencia a puntuar debajo del promedio, superando el punto crítico de normalidad ( $g^1 > 1.5$ ). (Tabla 2) y reporte de consistencia de .84 para violencia cometida y violencia sufrida .82

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Respecto al análisis y procesamiento de datos, se ejecutó a través del software informáticos Ms Excel y SPSS IBM v.24.0 y R Studio. En el programa de Excel se realizó el procesamiento de la sabana de datos, donde se hizo un filtro de todos los datos, para poder analizar cuáles serán los excluidos de acuerdo a la naturaleza del instrumento. Después de ello, se llevó a cabo el proceso de datos descriptivos y de correlación con el SPSS IBM v.24.0, y el software R estudio ayudó con la obtención del coeficiente de confiabilidad Omega (Ventura-León, y Caycho-Rodríguez, 2017).

Seguido de ello se llevó a cabo el análisis de la estadística descriptiva, la que sirvió para llevar a cabo un análisis de ambas variables y el factor latente, que tiene como objetivo describir los valores de los datos o puntuaciones para la exposición de la información de manera numérica (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). Se calculó las medidas de tendencia central como son la media, mediana; también medidas de dispersión como la desviación estándar para caracterizar la muestra de estudio. Para encontrar si la muestra se ajusta al supuesto de normalidad, se determinó mediante los valores de asimetría y curtosis, teniendo en cuenta que los valores que se encuentran dentro de los rangos  $\pm 1.5$  hacen referencia a una distribución normal de los datos, así mismo, si los valores se encuentran fuera de los rangos antes mencionados, se obtendrá una distribución no normal (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013).

En cuanto a la correlación, tiene como fin explorar la dirección y la fuerza de asociación entre dos variables cuantitativas. Así, después de identificar que la distribución de los datos se distribuye dentro del estándar normal, se procesaron por medio del coeficiente de correlación de Pearson. Además, dado que la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010) propone el uso de medidas de tamaño del efecto (TE) e intervalos de confianza (IC) con la finalidad de brindar mejor la presentación de resultados y conclusiones del estudio. En esta investigación se

reportaron medidas de tamaño de efecto, la cual, aporta información sobre el grado en el que este fenómeno se presenta en la población. La magnitud de esta medida, fue cualificado por los estándares sugeridos en Cohen (1988) donde valores de correlación entre .10 y .29 refieren TE pequeño, valores entre .30 y .49 refieren TE moderado y valores por sobre .50 refieren TE grande.

Los intervalos de confianza se obtuvieron por medio del método de Bootstrap considerando mil submuestras, seleccionadas de la muestra originaria, en las cuales se estimaron valores de relación, para estimar por medio de ellos, el intervalo de confianza, tomando en cuenta en grado de 95% de confianza (Ledema, 2015).

## **2.6. Aspectos éticos**

La investigación se basó en consideraciones éticas de acuerdo al siguiente criterio: Se logró el permiso de los directivos de la institución educativa, se aplicó el inventario en la institución asignada y se hizo una evaluación de salón por salón a través de la firma de la carta de testigo informado. Por lo tanto, se mantuvo la confidencialidad de dicha identidad de cada estudiante que colaborara en la investigación.

Los estudiantes, participaron en el desarrollo de los inventarios de forma anónima, respetando el desarrollo de la investigación y la ejecución adecuada del inventario de la Escala de detección de sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes, por último, se presentó un extracto breve de dicha investigación realizándose en la institución educativa que participo.

### III. RESULTADOS:

#### 3.1. Análisis descriptivo de las variables

El estudio del sexismo en adolescentes de la ciudad de Trujillo ( $n = 300$ ) reportó puntuaciones con tendencia a inclinarse mayormente por debajo de la media en la medición general del constructo como en la medida del sexismo hostil ( $g^1 < 1.5$ ). En tanto, en la medición del sexismo benevolente la tendencia se inclina por sobre la media ( $g^1 < -1.5$ ). En ambos casos, las mediciones se ajustaron a distribución dentro de lo normal. El reporte de la consistencia en las medidas, sugirió que estas son aceptables ( $\omega > .70$ ).

Luego, respecto a la variable violencia en las relaciones de noviazgo, ambas modalidades de violencia cometida como sufrida, reportan una extrema tendencia a puntuar debajo del promedio, superando el punto crítico de normalidad ( $g^1 > 1.5$ ; Tabla 2).

**Tabla 2.**

*Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y consistencia interna de las puntuaciones de las variables sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo ( $n = 300$ ).*

Variablen	Min	Máx	M	DE	$g^1$	$g^2$	$\omega$
<b>Sexismo</b>							
Hostil	16	96	37.17	14.419	0.709	0.166	.87
Benevolente	10	60	32.70	8.622	-0.251	0.149	.80
<b>Violencia en las relaciones de Noviazgo</b>							
Violencia cometida	0	61	9.91	8.848	2.350	8.569	.84
Violencia sufrida	0	70	10.90	9.256	2.209	8.975	.82

*Nota: M: Media; DE: Desviación estándar;  $g^1$ : Asimetría;  $g^2$ : Curtosis.*



### 3.2. Análisis de la relación

En la tabla 3 el grupo de adolescentes de Trujillo ( $n = 300$ ) presento sus puntuaciones la correlación directa y en magnitud pequeña de la variable sexismo con la violencia cometida ( $r = .15$ , IC [.03 a .28]) y la violencia sufrida ( $r = .10$ , IC [-.01 a .22]).

**Tabla 3.**

*Correlación entre el sexismo y la violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes de Trujillo.*

Variables		r	IC 95%	
Sexismo	Violencia		LI	LS
Sexismo	Cometida	.15	.03	.28
	Sufrida	.10	-.01	.22

*Nota:* r: Coeficiente de correlación; IC: Intervalo de confianza; LI: Límite Inferior; LS: Limite Superior

En cuanto a las dimensiones del sexismo, se identificó que, la modalidad de sexismo hostil alcanzo correlación directa y en magnitud pequeña con ambas modalidades de violencia: cometida y sufrida ( $r > .10$ , IC 95%), a diferencia de la dimensión de sexismo benevolente, quien reporto directa, pero en magnitud trivial. La diferencia en ambos casos demuestra que existe una mayor incidencia de casos en cuanto al sexismo hostil (Tabla 4).

**Tabla 4.**

*Correlación entre las dimensiones de sexismo y la violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes de Trujillo.*

Variables		r	IC 95%	
Sexismo	Violencia		LI	LS
Hostil	Cometida	.18	.06	.30
	Sufrida	.11	.01	.24
Benevolente	Cometida	.06	-.06	.19
	Sufrida	.04	-.06	.16

*Nota:* r: Coeficiente de correlación; IC: Intervalo de confianza; LI: Límite Inferior; LS: Limite Superior.

#### IV. DISCUSIÓN

El sexismo es considerado un conjunto de conductas y actitudes orientadas al género femenino que se le considera como seres débiles y limitadas al rol tradicional, expresando de manera discriminatoria, como también en tono favorable siendo ambas partes de expresión direccionado al dominio del sexo masculino sobre la mujer (Glick y Fiske, 1996). Asimismo, en el ámbito cultural, el sexismo se basa a un conjunto de conductas y actitudes basadas en su sexo biológico y que asume en su proceso de diversas características y comportamientos, como los estereotipos descriptivos que están definidos como representación a cada sexo, generando una alimentación de preocupaciones del sexo masculino y del femenino (Lameiras, 2004). Mientras que la violencia en relaciones de noviazgo se percibe la dominancia y control a la pareja en el aspecto físico, sexual y psicológico, como consecuencia provoca daños. Se considera que la violencia en las relaciones de noviazgo, es un estilo adolescente distinto de interacción, cuyo propósito es resolver o solucionar conflictos, conservando una relación o sugerir intimididad que se determina por violencia superficial o aparente (Wolfe y Wekerle, 1999). La presente investigación tuvo como objetivo general explicar la relación entre el sexismo y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo. Para desarrollarla, se tomó en cuenta una muestra de 300 adolescentes, de nivel secundario, de 3° a 5° grado y con edades comprendidas entre 15 a 19 años de edad.

Es así que se abre paso al primer objetivo, el cual plantea determinar la relación entre el sexismo hostil y violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo. Por tanto, se encontró relación directa entre el sexismo hostil y violencia cometida, con un índice de correlación de  $r=.18$  e intervalos de confianza IC [.03 a .28], puesto que si se replica el estudio, y de tamaño de efecto pequeño. Con esto se acepta la hipótesis que sugiere relación directa entre ambas variables, por lo tanto mientras más características de comportamiento sexista hostil se presente en la población, existirá la probabilidad de que se desarrollen comportamientos violentos dentro de las relaciones de noviazgo. En el sentido teórico, la asociación entre las variables puede presentarse puesto que las conductas y actitudes orientadas a la discriminación, la denigración, la expresión de dominio frente a los demás y una actitud de superioridad (Glick y Fiske, 1996), puede resultar en acciones y comportamientos violentos dentro de las relaciones de noviazgo, es decir, los sujetos con comportamientos sexistas hostiles están propensos a generar

dominancia frente a su pareja, generar daños físicos o emocionales, a ejercer violencia física, violencia sexual, violencia verbal o relacional, y hacer uso de amenazas para conseguir algún objetivo (Wolfe y Wekerle, 1999). Asimismo, los adolescentes, como característica de esa etapa evolutiva, están más propensos a ser partícipes de comportamientos sexistas y violentos (Ramos, 2014), por lo que si se muestran con más comportamientos sexistas, estarán expuestos a ser más violentos dentro de sus relaciones. Asimismo, los adolescentes, en ocasiones, al ser violentos justifican sus comportamientos con la idea de que como varones tienen que expresar su superioridad y masculinidad por medio de comportamientos violentos, normalizando los mismos (Vargas, 2018). Por otro lado, Wolfe y Wekerle (1999), consideran que la violencia puede ser usada como medio para resolver conflictos dentro de la pareja y para mantener una relación. Los resultados encontrados por la presente investigación, se asemejan a los encontrados por Vargas (2018), quien encontró correlación directa entre el sexismo y violencia cometida, con un índice de correlación de  $r=.44$ . En efecto, la autora afirma que mientras los adolescentes se muestren con creencias sexistas y comportamientos sexistas, tenderán a tener una percepción de inferioridad sobre las mujeres, y a hacer uso de agresiones o violencia para mantener el control dentro de las relaciones de noviazgo.

Por otro lado, el segundo objetivo plantea establecer la relación entre el sexismo hostil y violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo. Los resultados muestran correlación directa entre las variables, con un índice de correlación  $r=.11$ , con intervalos de confianza ( $IC=.01; .24$ ), y de tamaño de efecto pequeño. Con esto se afirma la hipótesis que plantea relación entre las variables. Posiblemente este resultado, con un tamaño de efecto pequeño, se deba a la importancia que le otorga este tipo de población a la deseabilidad social, pues al existir una mayor conciencia social y rechazo acerca de la violencia de género ejercida por varones, las respuestas estarán en función de la negación de comportamientos sexistas y violentos. En efecto, la relación hallada es directa, por lo que mientras mayor sea el comportamiento sexista, existirá la tendencia de ser más violento. Asimismo, el castigo hacía el sexo femenino, el considerar a los demás como débiles y ejercer un dominio (Vaamonde, 2013), estaría dando paso a generar un espacio en donde fácilmente se puedan generar comportamientos violentos dentro de una relación de noviazgo, tanto violencia física, sexual, verbal, amenazas o verbal-

emocional (Ramos, 2014). Los resultados encontrados en la presente investigación se asemejan a los encontrados por Vargas (2018), quien halló una correlación directa entre sexismo hostil y violencia sufrida, con un índice de correlación de  $r=.43$  ( $IC=.32; .54$ ), con tamaño de efecto mediano. La autora explica los resultados obtenidos, dado que mientras la mujer es percibida como transgresora de los roles que se asignan a cada género, es decir, desobedecer órdenes dentro de las relaciones afectivas y negarse a satisfacer las necesidades de la pareja, puede resultar en actos violentos por parte del varón.

Por otro lado, se plantea el objetivo detectar la relación entre el sexismo benevolente y violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo. No se encontró suficiente evidencia para afirmar asociación entre las puntuaciones, por tanto, se halló un índice de correlación de  $r=.06$  ( $IC=-.06; .16$ ), con tamaño de efecto trivial. Con la evidencia reportada, se rechaza la hipótesis que asume relación entre las variables antes mencionadas. Asimismo, probablemente los sujetos no encuentren alguna relación entre aspectos de rol estereotipado, que aparecen como una forma sutil de discriminación, y el desarrollo de algún tipo de violencia, verbal física o psicológica. Además, los comportamientos sexistas benévolos, aparecen de forma positiva, con un perfil positivo, expresado a través de ideologías cristianas-religiosas, por lo que hacen ver que las mujeres necesitan del cuidado de los hombres por ser débiles y nobles (Glick, Lameiras y Rodríguez, 2002); por tanto, posiblemente, no sea tomada como una manera directa de ejercer violencia dentro de una relación de noviazgo. De igual modo, en el objetivo determinar la relación entre el sexismo benevolente y violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo, no se halló evidencia suficiente para considerar asociación entre las puntuaciones, por lo que se reporta un índice de correlación de  $r=.04$  ( $IC=-.06; .16$ ), con tamaño de efecto trivial. Por tanto, se rechaza la hipótesis que sugiere relación entre las variables antes mencionadas. Asimismo, los resultados encontrados difieren por los que reporta Vargas (2018), quien reporta relación directa entre sexismo benévolo y violencia cometida  $r=.34$  y con el factor violencia sufrida  $r=.35$ . Se asume que mientras más comportamientos existas benevolentes haya entre los adolescentes, tenderán a comportarse de manera violenta dentro de las relaciones de noviazgo. Sin embargo, puesto que en la presente investigación no se halla correlación, también podría explicarse puesto que el

sexismo benevolente es más sutil, no se manifiesta a través de acciones concretas, no usa aversivos notorios, por tanto, no suele ser considerado como un acto de violencia directa.

Por último, en la escala general se encontró relación entre sexismo y violencia cometida, con un índice de correlación de  $r=.15$  ( $IC=.03; .28$ ), con tamaño de efecto pequeño. La relación hallada es directa, por lo que mientras más comportamientos sexistas, es decir, discriminación hacia las mujeres, dominio; existirá la posibilidad de que se desarrolle dominancia y control a la pareja en el aspecto físico, sexual y psicológico, como consecuencia provoca daños (Wolfe y Wekerle, 1999).

Finalmente, en el Perú, los comportamientos sexistas son muy frecuentes tan en adolescentes como en adultos, y peor aún, es una cultura que acepta las expresiones del mismo. Se conoce, que el sexismo hostil y benévolo tiene como fin un daño físico, moral, psicológico o verbal frente a las mujeres, haciéndolas ver como débiles y frágiles, por lo que el varón ejerce un poder y dominio sobre ella. Por tanto, los adolescentes están propensos a ser agresivos y violentos dentro de sus relaciones de noviazgo, asumiendo una postura de superioridad. En efecto, pueden resultar graves consecuencias, partiendo de los prejuicios sociales, los que alimentan los comportamientos violentos.

Asimismo, cabe resaltar que las correlaciones entre las puntuaciones se presentan con mayor frecuencia entre la variable sexismo con violencia cometida. Y respecto a las dimensiones, se presenta un mayor índice de correlación entre la dimensión sexismo hostil y violencia cometida.

En suma, en las investigaciones siempre están expuestas a ciertas limitaciones y variables que no se pueden controlar, de igual manera existen factores que limitan la profunda realización de los estudios (Alarcón, 2008). En la presente investigación se contó con una muestra reducida, por lo que la descripción de comportamiento se limita a un sector pequeño. Asimismo, se tomó en cuenta sujetos pertenecientes a un solo sector, por lo que es necesario que se tome en cuenta muestras representativas de diferentes sectores para ampliar la descripción de comportamientos más generales. Estos puntos deben ser tomados en cuenta para que futuras investigaciones brinden resultados que se acerquen más a la apreciación de poblaciones en general.

## **V. CONCLUSIONES**

- Se cumplió con el objetivo determinar la relación entre el sexismo y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo.
- Se halló relación directa entre la variable sexismo con violencia cometida, con un índice de correlación de  $r=.15$  ( $IC=.03; .28$ ), no obstante, con violencia sufrida no se halló correlación.
- Se logró relación directa entre el sexismo hostil y violencia cometida  $r=.18$  ( $IC=.06; .30$ ),
- Se encontró relación directa entre sexismo hostil con violencia sufrida  $r=.11$  ( $IC=.01; .24$ ).
- No se encontró suficiente evidencia para determinar asociación en las puntuaciones del sexismo benevolente con violencia cometida  $r=.06$  y con violencia sufrida  $r=.04$ .

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda seguir realizando investigaciones con las variables para poder extender los reportes de resultados en poblaciones con características diferentes, es decir, a pertenecientes a otros distritos y otras instituciones educativas.
- Se recomienda ampliar la muestra (unidad de análisis) para futuras investigaciones, con el fin de obtener mayor representatividad de los comportamientos medidos.
- Se recomienda realizar estudios de regresión para poder determinar que variables pueden explicar tanto el desarrollo del sexismo como de la violencia en las relaciones de noviazgo.
- Se recomienda realizar programas de promoción, para sensibilizar y concientizar a los adolescentes sobre el problema grave que trae consigo el sexismo hostil y la violencia sufrida.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnosó, A., Ibabe, I., Arnosó, M. y Elgorriaga, E. (2017). *El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural*. Anuario de Psicología Jurídica, 27(1), 9 – 20.

Aguilar, L. (2010). *Amor y violencia en el noviazgo*. México: Instituto Estatal de las Mujeres. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13\\_6.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf)

Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Asociación Americana de Psicología (2010). *Manual de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología*. (6.a ed.). Washington, DC: Autor.

Alberdi, I. y Rojas, F. (2005) *Programa de prevención de la obra social*. La Caixa, 1, 23-25, Recuperado de: <https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/197042/Taller+0+Programa+Intervencio%CC%81n+Psicosocial+para+mujeres.pdf/5523515e-478345fc-9d3c-5fc78bccfca>

Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Edición electrónica. Recuperado de: [www.eumed.net/libros/2006c/203/](http://www.eumed.net/libros/2006c/203/)

Bowlby, J. (1979). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Ediciones Paidós

- Caycho-Rodríguez, T. (2017). Tamaño del efecto e intervalos de confianza para correlaciones: aportes a Montes Hidalgo y Tomás-Sábado. *Revista de Enfermería Clínica*, 27(5), 331-332.
- Centro de Emergencia Mujer (2017). *Violencia de género*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigoarticulos.php?codigo=14>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). New York: Academic Press.
- Crawford, M. (1995). *Talking difference. On gender and language*. London: Sage Publications.1.1.1 recuperado de: <https://us.sagepub.com/enus/sam/talking-difference/book203856>
- Cruz, C., Zempoaltecatl, V. & Correa, F. (2005). Perfiles de sexismo en la ciudad de México: Validación del cuestionario de medición del sexismo ambivalente. *Revista enseñanza e investigación en psicología*, 10(2), 381395.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd Ed). Hillsdate, NJ: LEA.
- Choynowki, H. (1997). *Investigación sobre las agresiones en parejas*. Recuperado el 25 de octubre de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/trejo\\_v\\_h/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf)
- Cuadrado, I., Recio, P., & Ramos, E. (2005). *El sexismo en adolescentes: De puración de una escala*. Ponencia presentada en el Symposium «Métodos y técnicas de investigación en Psicología Social», IX Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud (Granada) 14-16.



- Cueva, D. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes de secundaria del distrito de Florencia de Mora* (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/662/cueva\\_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/662/cueva_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Domínguez, S. (2011). *Ejemplos de escalas de medición*. Personal website: Education zone. Colombia. Recuperado de: <http://www.stelladominguez.com/#!escalas2/c168y>
- El Comercio, (2018). *Perú: Violencia contra la mujer*. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:x4fsgXyS55sJ:https://elcomercio.pe/peru/violencia-mujer-53-peruanos-piden-penas-duras-noticia-519776+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- El Diario correo, (2018). Perú: *Varones son víctimas de violencia familiar*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/peru/6149-varones-son-victimas-de-violencia-familiar-825110/>
- Espinar, E. (2003). *Violencia de género y procesos de empobrecimiento*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Alicante, España
- Expósito, Moya y Glick (1998). *Fundación Infancia y Aprendizaje*, RPS, (13) 2, 159-169. Recuperado de: <http://www.uv.es/~friasnav/LecturaCompl1.pdf>
- Fernández, A. (2004). *Investigación y técnicas de Mercado* (2ª Edición). España: ESIC. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=LnVxgMkEhkgCyprintsec=frontcoverydq=investigacion+y+tecnicas+de+mercado&hl=es419ysa=Xyved=0ahUKEwj6krD6n\\_LUAhXDwj4KHVSHA4kQ6AEITAA#v=](https://books.google.com.pe/books?id=LnVxgMkEhkgCyprintsec=frontcoverydq=investigacion+y+tecnicas+de+mercado&hl=es419ysa=Xyved=0ahUKEwj6krD6n_LUAhXDwj4KHVSHA4kQ6AEITAA#v=)

onepageyq=investigacion%20y%20tecnicas%20de%20mercadoyf=fal  
se

Franzoi, S.L. (2007). *Psicología social*. D.F, Mexico: McGraw – Hill.

García, P., Palacios, M., Torrico, E., & Navarro, Y. (2009). Sexismo y apego inseguro en la relación de pareja. (México). *Revista mexicana de psicología*, 10, 10 - 210. Recuperado de: [http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art\\_completo/2013/RMP%202013%20SEXISMO%20Y%20APEGO%20ARTICULO.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/2013/RMP%202013%20SEXISMO%20Y%20APEGO%20ARTICULO.pdf)

Glick, P. y Fiske, S. (1996). *The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism*. *Revista iberoamericana de psicología*, 70, 491-512. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.470.9865&rep=rep1&type=pdf>

Glick, P. y Fiske, S. (1997). *Measuring Ambivalent sexist attitudes toward women*. *Psychology of Women Quarterly* 21, 119-120. Recuperado de: <http://pwq.sagepub.com/content/21/1/119>

Glick, P., Lameiras, M. & Rodríguez, Y. (2002): *Education and religiosity as predictors of ambivalently sexist attitudes*. *Redalyc*, 47, 9-10. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16726244005.pdf>

Guevara, S. (2014). *Estudio de Línea de Base -Programa Conjunto de las Naciones Unidas para la Seguridad Humana: Fortaleciendo la Seguridad Humana y la Resiliencia Mediante el Impulso de la Coexistencia Pacífica en el Perú*. Proyecto 00090729. Recuperado de [http://procurement-notices.undp.org/view\\_file.cfm?doc\\_id=63567](http://procurement-notices.undp.org/view_file.cfm?doc_id=63567)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Violencia de género. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indicetematico/violencia-de-genero-7921/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). PERÚ: *Perú: Estadísticas de Femicidio y Registros Administrativos*. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_femicidio.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_femicidio.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). PERÚ: *Violencia física contra la mujer ejercida alguna vez por parte del esposo o compañero, según ámbito geográfico*. Recuperado de [https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwij5vay2pfQAhXqjVQKHWVdDewQFggZMAA&u rl=https%3A%2F%2Fwww.inei.gob.pe%2Fmedia%2FMenuRecursivo%2Findices\\_tematicos%2Forden1\\_35.xlsx&usg=AFQjCNEqL8Vc6dsBFPrThQAC-QH5HJmbQ&sig2=sZrA9DSznsDnFOMDOSY0sg&bvm=bv.137904068,d.eWE&cad=rja](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwij5vay2pfQAhXqjVQKHWVdDewQFggZMAA&u rl=https%3A%2F%2Fwww.inei.gob.pe%2Fmedia%2FMenuRecursivo%2Findices_tematicos%2Forden1_35.xlsx&usg=AFQjCNEqL8Vc6dsBFPrThQAC-QH5HJmbQ&sig2=sZrA9DSznsDnFOMDOSY0sg&bvm=bv.137904068,d.eWE&cad=rja)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Medición de la violencia contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes*. Perú. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/.../Presentacion\\_Anibal\\_Sanchez.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/.../Presentacion_Anibal_Sanchez.pdf)

Lameiras M. (2004). *El Sexismo y sus dos Caras, de la hostilidad a la ambivalencia*, Anuario de sexología AEPS, 1. 92-98. Recuperado de:

<https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a8-4lameiras.pdf>

Lameiras F, Rodríguez, C. y Sotelo, T (2001). *Evolution of hostile sexism and benevolent sexism in a spanish sample*, Social Indicators Research, 3.9293 Recuperado de: <https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a8-4lameiras.pdf>

Lantigua, I. (2016). *La pobreza es sexista*. Recuperado de <http://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/08/56dec60022601db26a8b461a.html>

Lavilla S., Gaspar A. y Jimeno A. (2011). *Perspectivas psicológicas de la violencia de género*. Redalyc, 3.2-10. Recuperado de: <http://docplayer.es/13570792Revista-mexicana-de-investigacion-educativa-issn-1405-6666-revistacomie-org-mx-consejo-mexicano-de-investigacion-educativa-a-c.html>

Ledesma, R. (2015). Introducción al Booststrap: Desarrollo de aplicación.

León, B. & Ferrando, P. (2015). Sexism and gender violence in university students from Tabasco (México) and Lleida (Catalonia): Measurement invariance and cross-cultural differences. *Rev. Anuario de psicología*, 45 (2). Recuperado de: <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuariopsicologia/article/download/14266/17523>

Martínez B., y Bonilla, A. (2000). *Sistema sexo género, identidades y construcción de la subjetividad*. Revisiones de libros. 189 – Recuperado de: [http://www.aepcp.net/arc/06.2000\(1\).Sanchez.pdf](http://www.aepcp.net/arc/06.2000(1).Sanchez.pdf). (p. 20).

Ministerio Público. (2010). *El feminicidio en el Perú según distritos*. Recuperado de <http://www.unfpa.org.pe/mgenero/PDF/MPFeminicidio-Distritos-ENE-OCT2010.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). *Dirección General de Igualdad de Género y No Discriminación*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/direcciones/dgignd/contenidos/articulos.php?codigo=12>

Mead, M. (1935). *Sex and temperament in three primitive societies*. New American Library. 1.220-225. Recuperado de: [http://homepage.smc.edu/delpiccolo\\_guido/Soc1/soc1readings/sex%20and%20temperment\\_final.pdf](http://homepage.smc.edu/delpiccolo_guido/Soc1/soc1readings/sex%20and%20temperment_final.pdf)

Montero, I. y León, O. (2007). *A guide for naming research studies in psychology*. International Journal of Clinical and Health Psychology, 7, 847862. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/337/33770318/>

Moya, M. (1993). *Categorías de género. Consecuencias cognitivas sobre la identidad*. Dialnet, 1.12-17. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/111786.pdf>

Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (CEPAL). (2016). *Indicadores de Feminicidio*. Recuperado de <https://oig.cepal.org/es/indicadores/feminicidio>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2014), *Igualdad de género, patrimonio y creatividad, United Nations educational, scientific and cultural organization*. 1.1-14 Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002354/235407s.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2002). *Tema de Salud: Violencia*. Recuperado de: <http://www.who.int/topics/violence/es/>

Patró, R., Corbalán, F., & Liminaña, R. (2007). *Depresión en mujeres maltratadas: relaciones con estilos de personalidad, variables contextuales y de la situación de violencia*. Rev. Anales de Psicología, 23(1),118-124

Pérez, E., Medrano, L., y Sánchez, J. (2013). El path analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66.

Policia Nacional del Perú. (2017). Anuario Estadístico. Recuperado de [https://www.policia.gob.pe/anuario\\_estadistico/anuario\\_policial.html](https://www.policia.gob.pe/anuario_estadistico/anuario_policial.html)

Recio, P, Cuadrado, I. y Ramos, E. (2007) *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes*. Universidad de Oviedo España. Psicothema, 3. 522-528. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/727/72719324.pdf>

Rodríguez, Y., Lameiras, M., Carrera, M., y Faílde (2009). *Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión*. SUMMA Psicológica UST, 6 (2), 131-142. (p. 136).

Ramos, S. (2014). *Violencia sufrida y ejercida en la pareja desde una perspectiva ecológica*. Universidad autónoma de nuevo león, México Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080253668.PDF>

- Recio, P; Cuadrado, I. & Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA). (España) Universidad de Oviedo. *Rev. Psicothema*, 19(3), 522-528. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72719324>
- Ríos, S. (2017). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo (Tesis de licenciatura)*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Rudman L.y Glick P., (2001): *Prescriptive gender stereotypes and backlash toward agentic women*, Wiley online library, 4, 743–762. Recuperado de: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/0022-4537.00239/abstract>
- Vargas, V. (2018). *Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza*. (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11376>
- Vaamonde, J. (2013) *El sexismo en el lugar de trabajo a la luz de los valores personales y de las percepciones de justicia organizacional*. (Tesis de postgrado), La plata. (p. 33 y 34).
- Ventura y Leon (2017). ¿poblacion y muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud publica*, 43(3), 648-649.
- Ventura-León, J.L, y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: Un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.

Vega, G. (2012). *Violencia en el noviazgo: el papel de la escuela. Violencia en el Noviazgo. Simposio realizado en la reunión del Instituto Latinoamericano de Investigaciones sociales*. Venezuela.

Villena, E. (2016). *Propiedades Psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes estudiantes de la Provincia de Pacasmayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/245/villena\\_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/245/villena_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villavicencio, P. (2001). *Barreras que impiden la ruptura de una situación de maltrato. La violencia contra las mujeres. Realidad social y políticas públicas*. Madrid: UNED ediciones.

Wolfe, D & Wekerle, C. (1999). *Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives*. Clinical Psychology Review, 26 (4) 435-456

Yeshayahu G. (2013). *El discurso sexista en el Perú*. Revista Digital - New York - Lima- Latinoamérica 1.1 Recuperado de: <http://peruimmigrationdocumentationproject.blogspot.pe/2013/04/el-discurso-sexista-en-el-peru-obama.html>



## Anexos:

### ANEXO 1: CARTA TESTIGO

#### CARTA DE TESTIGO

LUGAR Y FECHA: Trujillo, 25 de Octubre

Por medio de la presente YO Don Meléndez Raza con el DNI: 17803719 doy fe que se me ha informado ampliamente sobre el estudio titulado: Relación entre el Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la Ciudad de Trujillo, que son los siguientes: La investigación de los responsables me proporcionó información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mis alumnos, así como me respondió y aclaró cualquier duda que le planteé acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, además de los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación. La investigadora responsable me ha dado seguridad, de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio ni a los alumnos y de los datos relacionados con ellos, éstos serán manejados en forma confidencial, además me informó que la participación voluntaria y que si deseaban ya no llenar las pruebas estaba en su derecho de hacerlo.

  
Firma del Tutor



Firma del Responsable de Investigación  
Alburquerque Otiniano, Laura Janeth  
Facultad de Humanidades  
Escuela de Psicología



Firma del Responsable de Investigación  
Cabrera Sandoval, Carlos Felix  
Facultad de Humanidades  
Escuela de Psicología

## **ANEXO 2: FICHA DE DATOS**

### **FICHA DE DATOS**

**COLEGIO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

Responde con total sinceridad las siguientes preguntas:

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo:    **F**        **M**

Grado de instrucción:    **3°**        **4°**        **5°**

Tienes una relación de pareja:    **Si**        **No**

Cuanto tiempo tienen: \_\_\_\_\_

Anteriormente tuviste una relación de pareja:    **Si**        **No**

Cuanto tiempo tuvieron: \_\_\_\_\_

En algún momento has denunciado algún hecho de violencia de pareja: **Si**    **NO**

### ANEXO 3: ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMOS EN ADOLESCENTES (DSA)

#### ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES (DSA)

Cueva Mas, Diego Eduardo. (2017)

Rodea con un círculo la alternativa que mejor se ajuste a tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes frases.

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

#### ÍTEMS:

1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres	1	2	3	4	5	6
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia	1	2	3	4	5	6
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres	1	2	3	4	5	6
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos	1	2	3	4	5	6
5	Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedarán en casa	1	2	3	4	5	6
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás ( estar atentas a lo que quieren y necesitan)	1	2	3	4	5	6
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos	1	2	3	4	5	6
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja	1	2	3	4	5	6
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	1	2	3	4	5	6
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	1	2	3	4	5	6

11	Nadie como las mujeres sabe cuidar a sus hijos	1	2	3	4	5	6
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza	1	2	3	4	5	6
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres	1	2	3	4	5	6
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia	1	2	3	4	5	6
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial	1	2	3	4	5	6
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	1	2	3	4	5	6
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres	1	2	3	4	5	6
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar	1	2	3	4	5	6
19	Las mujeres razonan peor que los hombres	1	2	3	4	5	6
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ej: la política, los negocios, etc.)	1	2	3	4	5	6
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar	1	2	3	4	5	6
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia	1	2	3	4	5	6
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	1	2	3	4	5	6
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento	1	2	3	4	5	6
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido	1	2	3	4	5	6
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer	1	2	3	4	5	6

### ANEXO 3: INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES

#### INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES

Villena Velásquez, Evelyn Juliana. (2016)

A continuación aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>Con frecuencia</b>
Esto no ha pasado en nuestra relación	Únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones	Ha ocurrido entre 3 o 5 veces	Se ha dado en 6 o más ocasiones

<i><b>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...</b></i>		<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>Con frecuencia</b>
1.	Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión				
	Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2.	Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería				
	Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3.	Traté de poner a sus amigos en su contra				
	Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4.	Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a				
	Hizo algo para ponerme celoso/a				
5.	Destrocé o amenacé con destrozarse algo que él/ella valoraba				

	Destrozó o amenazó con destruir algo que yo valoraba.				
6.	Le dije que, en parte, la culpa era mía.				
	Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7.	Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
	Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8.	Le lancé algún objeto.				
	Me lanzó algún objeto.				
9.	Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				
	Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10.	Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada.				
	Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11.	Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
	Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón				
12.	Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
	Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13.	Leforcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
	Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14.	Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
	Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
<b><i>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...</i></b>		<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>Con frecuencia</b>
15.	Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
	Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16.	Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				

	Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17.	Le insulté con frases despectivas.				
	Me insultó con frases despectivas.				
18.	Discutí el asunto calmadamente.				
	Discutió el asunto calmadamente.				
19.	Le besé cuando él/ella no quería.				
	Me besó cuando yo no quería.				
20.	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
	Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21.	Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
	Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22.	Le dije cómo estaba de ofendido/a.				
	Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.				
23.	Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
	Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24.	Le culpé por el problema.				
	Me culpó por el problema.				
25.	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
	Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.				
26.	Deje de discutir hasta que me calmé.				
	Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27.	Cedí únicamente para evitar el conflicto.				
	Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28.	Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
	Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29.	Traté deliberadamente de asustarle.				
	Trató deliberadamente de asustarme.				
30.	Le abofeteé o le tire del pelo.				
	Me abofeteó o me tiró del pelo.				

31.	Amenacé con herirle.				
	Amenazó con herirme.				
32.	Le amenacé con dejar la relación.				
	Me amenazó con dejar la relación.				
33.	Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo				
34.	Le empujé o le zarandeeé.				
	Me empujó o me zarandeó.				
35.	Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
	Extendió rumores falsos sobre mí.				